

Pearson Edexcel Level 3 International Advanced Level

April/May 2025

Time 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

**Paper
reference**

WFR01/01

French

International Advanced Subsidiary

UNIT 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P79748A

©2025 Pearson Education Ltd.
T:1/1/1




Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes to prepare for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- The test time should be divided equally between Sections A and B. However, if candidates complete the answers to the questions in Section A in less than four minutes, the teacher/examiner should ensure that the discussion in Section B is extended, in order that the total test time is at least eight minutes. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Candidates must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner (or visiting examiner, if applicable) no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that candidates are able to access the full range of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1.
- The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs is to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes to prepare once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4 and may refer to these notes during the examination.
- The teacher/examiner should ensure, as far as possible, that Section A does not exceed four minutes.



Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage candidates in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- The teacher/examiner's role is to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling', but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that candidates cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four general topic areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four general topic areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, candidates tell the teacher/examiner which two of the four GTAs they have chosen.

To determine which stimulus card each candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of general topic areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, they will be allocated **Environment and Travel Card 2B**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, they will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.



Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters/ Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters/ Environment and Travel	Youth Matters/ Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness/ Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness/ Education and Employment	Environment and Travel/ Education and Employment
1	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
2	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
3	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
4	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
5	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
6	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
7	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
8	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
9	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
10	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
11	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
12	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
13	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
14	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
15	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A



Qu'est-ce qu'un bon ami ?

Les amis sont très importants. J'essaie donc d'être un bon ami à mon tour. Je veux être quelqu'un en qui l'on peut avoir confiance. Je ne raconterais jamais la vie privée d'un ami et je ne parlerais jamais de lui dans son dos. Si j'ai quelque chose d'important à lui dire, je lui dirai en face.

Il est essentiel que j'écoute mes amis. Bien que raconter mes aventures soit amusant, écouter celles des autres est également important pour établir une relation d'amitié véritable et forte avec mes copains.

Simon, Liège

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Simon fait pour être un bon ami ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Simon écoute les autres ?**
- 3. À votre avis, est-ce qu'il est important d'avoir beaucoup d'amis ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce qu'on peut être ami avec quelqu'un d'une autre génération ? Expliquez votre réponse.**



Qu'est-ce qu'un bon ami ?

Les amis sont très importants. J'essaie donc d'être un bon ami à mon tour. Je veux être quelqu'un en qui l'on peut avoir confiance. Je ne raconterais jamais la vie privée d'un ami et je ne parlerais jamais de lui dans son dos. Si j'ai quelque chose d'important à lui dire, je lui dirai en face.

Il est essentiel que j'écoute mes amis. Bien que raconter mes aventures soit amusant, écouter celles des autres est également important pour établir une relation d'amitié véritable et forte avec mes copains.

Simon, Liège

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Simon fait pour être un bon ami ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Simon écoute les autres ?**
- 3. Selon vous, jusqu'à quel point est-ce que vos amis influencent vos décisions ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, pourquoi est-ce que les amis se disputent de temps en temps ? Expliquez votre réponse.**



Brio : un groupe de jazz pour vos événements !

Je vous présente notre groupe de jazz « Brio » ! Depuis plus de quatre ans nous animons anniversaires, mariages et soirées à Lille et dans le nord de notre pays. Duo, trio ou quartet complet, notre groupe s'adapte à vos envies. Nous vous proposons les plus grands classiques du jazz.

Puisque chacun de vos événements est unique, les concerts de « Brio » le sont aussi. Nous créons tout sur mesure : la composition du groupe et les morceaux de musique que nous jouons, pour que vous gardiez un souvenir exceptionnel de vos soirées.

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le groupe « Brio » ?
2. Selon le texte, comment est-ce que le groupe « Brio » transforme les soirées en un souvenir exceptionnel ?
3. À votre avis, est-ce que le jazz est populaire de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, est-ce que la musique a une influence positive sur les jeunes ? Expliquez votre réponse.



Brio : un groupe de jazz pour vos événements !

Je vous présente notre groupe de jazz « Brio » ! Depuis plus de quatre ans nous animons anniversaires, mariages et soirées à Lille et dans le nord de notre pays. Duo, trio ou quartet complet, notre groupe s'adapte à vos envies. Nous vous proposons les plus grands classiques du jazz.

Puisque chacun de vos événements est unique, les concerts de « Brio » le sont aussi. Nous créons tout sur mesure : la composition du groupe et les morceaux de musique que nous jouons, pour que vous gardiez un souvenir exceptionnel de vos soirées.

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le groupe « Brio » ?
2. Selon le texte, comment est-ce que le groupe « Brio » transforme les soirées en un souvenir exceptionnel ?
3. Quelle est votre opinion sur le jazz ? Pourquoi ?
4. À votre avis, est-ce que les jeunes préfèrent écouter de la musique à la maison ou aller à un concert ? Expliquez votre réponse.

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Bergeronnes : village intelligent

Mon village, Bergeronnes, est un village « intelligent ». Pourquoi ? Nous, les habitants, nous sommes mobilisés pour trouver des solutions aux défis qui sont devant nous. En travaillant ensemble nous optimisons les services d'éducation et de santé. Nous augmentons aussi le charme du village, c'est-à-dire sa capacité à accueillir les touristes. De plus, nous garantissons l'accès à Internet pour tous.

Auparavant, le futur de notre communauté était menacé parce que tous nos jeunes quittaient le village pour étudier et travailler dans les grandes villes. Maintenant, ils ont plus tendance à rester ici !

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que les habitants de ce village font pour améliorer leur vie ?**
2. **Selon le texte, qu'est-ce que l'auteur dit au sujet des jeunes ?**
3. **Selon vous, comment est-ce qu'on peut encourager les jeunes à rester dans les zones rurales ? Expliquez votre réponse.**
4. **Selon vous, est-ce que les habitants des zones rurales ont une bonne qualité de vie en général ? Expliquez votre réponse.**



CARD 1B

Teacher/Examiner version



Bergeronnes : village intelligent

Mon village, Bergeronnes, est un village « intelligent ». Pourquoi ? Nous, les habitants, nous sommes mobilisés pour trouver des solutions aux défis qui sont devant nous. En travaillant ensemble nous optimisons les services d'éducation et de santé. Nous augmentons aussi le charme du village, c'est-à-dire sa capacité à accueillir les touristes. De plus, nous garantissons l'accès à Internet pour tous.

Auparavant, le futur de notre communauté était menacé parce que tous nos jeunes quittaient le village pour étudier et travailler dans les grandes villes. Maintenant, ils ont plus tendance à rester ici !

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que les habitants de ce village font pour améliorer leur vie ?
2. Selon le texte, qu'est-ce que l'auteur dit au sujet des jeunes ?
3. À votre avis, est-ce que l'accès à Internet est essentiel dans les zones rurales ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, à part l'absence de jeunes, qu'est-ce qui menace les communautés rurales ? Expliquez votre réponse.

CARD 2A

Teacher/Examiner version



J'adore les sports d'équipe !

Le sport offre de nombreux avantages. Mais qu'est-ce que les sports d'équipe nous apportent en plus ? Je joue au basket et faire partie d'une équipe me donne un sentiment d'appartenance. Pas de sentiment de solitude dans les sports d'équipe ! Jouer dans une équipe m'aide à améliorer mes compétences sociales et ma confiance en moi se développe.

Récemment j'ai inscrit mon fils dans un club de foot. Je veux qu'il apprenne à respecter les autres et à être plus discipliné. De plus, mon fils adore le sport !

Marianne, Bruxelles

1. **Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marianne est en faveur des sports d'équipe ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que Marianne veut que son fils joue au foot ?**
3. **À votre avis, est-ce que les sports d'équipe devraient être obligatoires à l'école ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Selon vous, quelle est l'importance du sport pour la société en général ? Expliquez votre réponse.**



J'adore les sports d'équipe !

Le sport offre de nombreux avantages. Mais qu'est-ce que les sports d'équipe nous apportent en plus ? Je joue au basket et faire partie d'une équipe me donne un sentiment d'appartenance. Pas de sentiment de solitude dans les sports d'équipe ! Jouer dans une équipe m'aide à améliorer mes compétences sociales et ma confiance en moi se développe.

Récemment j'ai inscrit mon fils dans un club de foot. Je veux qu'il apprenne à respecter les autres et à être plus discipliné. De plus, mon fils adore le sport !

Marianne, Bruxelles

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marianne est en faveur des sports d'équipe ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Marianne veut que son fils joue au foot ?**
- 3. À votre avis, est-ce que les sports d'équipe sont populaires parmi les jeunes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Selon vous, est-ce que pratiquer un sport est toujours bénéfique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Le meilleur climat au monde

J'adore vivre à Casablanca, une des villes qui fait partie des endroits ayant le meilleur climat au monde ! La température modérée dans ma ville dépend de l'influence des courants froids de l'océan Atlantique. Le secret de notre atmosphère vient de l'équilibre parfait entre le climat désertique et l'influence de la mer.

Pourquoi est-ce que c'est une destination idéale toute l'année ? Le printemps et l'automne dans ma ville sont chauds et agréables, avec seulement 12 jours en été où les températures dépassent 31 degrés. Notre hiver est doux.

Youssef, Maroc

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le climat à Casablanca ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que Casablanca est une destination idéale toute l'année ?**
3. **À votre avis, qu'est-ce qu'un climat idéal ? Pourquoi ?**
4. **Selon vous, jusqu'à quel point est-ce que le réchauffement climatique a un impact sur notre vie quotidienne ? Expliquez votre réponse.**





Le meilleur climat au monde

J'adore vivre à Casablanca, une des villes qui fait partie des endroits ayant le meilleur climat au monde ! La température modérée dans ma ville dépend de l'influence des courants froids de l'océan Atlantique. Le secret de notre atmosphère vient de l'équilibre parfait entre le climat désertique et l'influence de la mer.

Pourquoi est-ce que c'est une destination idéale toute l'année ? Le printemps et l'automne dans ma ville sont chauds et agréables, avec seulement 12 jours en été où les températures dépassent 31 degrés. Notre hiver est doux.

Youssef, Maroc

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le climat à Casablanca ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Casablanca est une destination idéale toute l'année ?
3. À votre avis, est-ce qu'il faut considérer le climat quand on choisit où aller en vacances ? Expliquez votre réponse.
4. Selon vous, est-ce qu'on devrait s'inquiéter du réchauffement climatique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Projet : se baigner dans la Seine

« Les rives de la Seine sont un lieu de promenade », dit Pierre, un scientifique parisien.
« Pourtant, les eaux de notre fleuve sont devenues si toxiques que même les poissons, selon nos recherches, y luttent pour survivre. En plus d'être une décharge pour les vélos cassés, notre fleuve est pollué par des eaux usées. »

Il continue : « Nous avons lancé un plan ambitieux : nettoyer la Seine pour rendre ses eaux favorables à la baignade. Se baigner dans le fleuve au cœur de Paris, c'est un rêve qui, j'espère, pourrait devenir réalité. »

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Pierre dit au sujet de la qualité de l'eau de la Seine ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce qu'on a lancé un plan ambitieux ?**
3. **À votre avis, est-ce que la pollution de l'eau est un grand problème ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Selon vous, qu'est-ce qu'il faut faire pour limiter la pollution de la planète ? Expliquez votre réponse.**



Projet : se baigner dans la Seine

« Les rives de la Seine sont un lieu de promenade », dit Pierre, un scientifique parisien.
« Pourtant, les eaux de notre fleuve sont devenues si toxiques que même les poissons, selon nos recherches, y luttent pour survivre. En plus d'être une décharge pour les vélos cassés, notre fleuve est pollué par des eaux usées. »

Il continue : « Nous avons lancé un plan ambitieux : nettoyer la Seine pour rendre ses eaux favorables à la baignade. Se baigner dans le fleuve au cœur de Paris, c'est un rêve qui, j'espère, pourrait devenir réalité. »

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Pierre dit au sujet de la qualité de l'eau de la Seine ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce qu'on a lancé un plan ambitieux ?**
3. **À votre avis, est-ce qu'il est facile de limiter la pollution de l'eau ? Expliquez votre réponse.**
4. **À votre avis, quelles sont les principales sources de pollution de la planète ? Expliquez votre réponse.**

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Ma recherche d'emploi

Après 15 ans à l'étranger avec sa famille, Gaëlle est revenue en France fin 2022. « Lorsque je suis revenue, j'étais au chômage », dit-elle. « J'avais 45 ans et j'étais considérée comme quasi-senior. Je manquais de confiance en moi et le marché de l'emploi avait changé depuis mon départ. Ma recherche d'emploi, qui devait être simple, a été laborieuse. »

Elle continue : « Une amie m'a dit qu'une agence pour l'emploi l'avait aidée. J'ai donc contacté cette agence et c'est vrai, on m'a donné l'aide dont j'avais besoin. Je suis reconnaissante de ce soutien. »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Gaëlle dit au sujet de sa recherche d'emploi ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que Gaëlle a contacté une agence pour l'emploi ?
3. À votre avis, qui sont les personnes les plus touchées par le chômage ? Expliquez votre réponse.
4. Selon vous, est-ce que travailler à l'étranger est une bonne option quand on est jeune ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Ma recherche d'emploi

Après 15 ans à l'étranger avec sa famille, Gaëlle est revenue en France fin 2022. « Lorsque je suis revenue, j'étais au chômage », dit-elle. « J'avais 45 ans et j'étais considérée comme quasi-senior. Je manquais de confiance en moi et le marché de l'emploi avait changé depuis mon départ. Ma recherche d'emploi, qui devait être simple, a été laborieuse. »

Elle continue : « Une amie m'a dit qu'une agence pour l'emploi l'avait aidée. J'ai donc contacté cette agence et c'est vrai, on m'a donné l'aide dont j'avais besoin. Je suis reconnaissante de ce soutien. »

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Gaëlle dit au sujet de sa recherche d'emploi ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que Gaëlle a contacté une agence pour l'emploi ?**
3. **À votre avis, comment est-ce que le monde du travail est en train de changer ? Expliquez votre réponse.**
4. **À votre avis, dans quelle mesure est-ce que les adultes peuvent aider les jeunes à trouver un emploi ? Expliquez votre réponse.**



Les loisirs et les résultats scolaires

« Afin d'enquêter sur l'influence des loisirs sur les résultats scolaires », dit un représentant du ministère de l'Éducation nationale, « nous avons mené un sondage auprès de 27 000 adolescents français. Notre conclusion ? Regarder fréquemment des émissions de télé-réalité a un impact négatif sur les performances scolaires. »

Il continue : « La raison ? La mauvaise qualité du vocabulaire employé dans ces émissions. Un élève qui lit souvent aurait, selon nos études, de meilleures notes qu'un élève accro aux émissions de télé-réalité. Vous voulez améliorer vos résultats ? Éteignez la télé et ouvrez des livres ! »

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le sondage mené par le ministère de l'Éducation nationale ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce qu'il faut lire souvent ?**
3. **À votre avis, est-ce que la lecture a un impact positif sur les élèves ? Expliquez votre réponse.**
4. **Selon vous, quelle est l'importance d'avoir de bonnes notes au lycée ? Expliquez votre réponse.**



Les loisirs et les résultats scolaires

« Afin d'enquêter sur l'influence des loisirs sur les résultats scolaires », dit un représentant du ministère de l'Éducation nationale, « nous avons mené un sondage auprès de 27 000 adolescents français. Notre conclusion ? Regarder fréquemment des émissions de télé-réalité a un impact négatif sur les performances scolaires. »

Il continue : « La raison ? La mauvaise qualité du vocabulaire employé dans ces émissions. Un élève qui lit souvent aurait, selon nos études, de meilleures notes qu'un élève accro aux émissions de télé-réalité. Vous voulez améliorer vos résultats ? Éteignez la télé et ouvrez des livres ! »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le sondage mené par le ministère de l'Éducation nationale ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce qu'il faut lire souvent ?
3. À votre avis, comment est-ce qu'on peut encourager les élèves à lire ? Expliquez votre réponse.
4. Selon vous, est-ce qu'il est important de réussir au lycée ? Expliquez votre réponse.

BLANK PAGE



BLANK PAGE



BLANK PAGE

Source Information:

Youth Matters Card 1A/B

Image: © PAL

Source from: <https://education.toutcomment.com/article/comment-etre-un-bon-ami-11635.html>

Youth Matters Card 2A/B

Image: © Alessandro Biascioli/Getty Images

Source from: <https://www.whispernotejazz.com/>

Lifestyle, Health and Fitness Card 1A/B

Image: © https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/39/Vue_bergeronnes.jpg

Source from: <https://bergeronnes.com/plan-daction-municipal>

Lifestyle, Health and Fitness Card 2A/B

Image: © FG Trade/Getty Images

Source from: <https://www.magicmaman.com/sports-collectifs-les-avantages-de-faire-du-sport-en-equipe,3711633.asp>

Environment and Travel Card 1A/B

Image: © posztos/Getty Images

Source from: <https://www.arabiaweather.com/fr/content/25-villes-dans-le-monde-se-caracterisent-par-le-meilleur-climat-tout-au-long-de-l39anne-dont-6-villes-arabes>

Environment and Travel Card 2A/B

Image: © PAL

Source from: <https://fr.euronews.com/voyages/2023/06/23/se-baigner-dans-la-seine-en-plein-paris-un-reve-qui-pourrait-enfin-devenir-realite-en-2025>

Education and Employment Card 1A/B

Image: © PAL

Source from: <https://snc.asso.fr/temoignages/4998-t%C3%A9moignage-ce-gaelle>

Education and Employment Card 2A/B

Image: © PAL

Source from: <https://www.letudiant.fr/college/reussir-au-college-de-la-6e-a-la-3e/tele-lecture-jeu-video-vos-loisirs-influent-ils-vos-resultats.html>